



**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/5611

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



PROT.N. 4685/V DEL 15/05/2025

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)*

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**

**Indirizzo  
MANUTENZIONE e ASSISTENZA TECNICA**

**DELIBERATO IN DATA 12 MAGGIO 2025**

**AFFISSO ALL'ALBO IN DATA \_\_\_\_\_**



**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
PROF. ANDREA VALERINI**

<b>Indice</b>	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 5
PERCORSO CLIL	PAG 6
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 7
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 8
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 11
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 12
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 13
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 14
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 14
ATTIVITA' PCTO	PAG 15
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	PAG 17
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG 18
INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA	PAG 18
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 20
ATTIVITÀ CURRICULARI E EXTRACURRICULARI	PAG 21
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 22

### **Allegati**

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) RELAZIONE DEL TUTOR ORIENTATORE
E) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
F) GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

## PROFILO PROFESSIONALE

Per il profilo professionale in uscita degli alunni e, soprattutto, per le competenze che essi devono aver acquisito, si fa riferimento alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 in materia di Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito È in grado di:
- tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

**A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Manutenzione e Assistenza Tecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.**

1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.

**Le competenze dell'indirizzo «Manutenzione e assistenza tecnica» sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.**

## QUADRO ORARIO,

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA						
AREE	MATERIA	1° anno ore sett.	2° anno ore sett.	3° anno ore sett.	4° anno ore sett.	5° anno ore sett.
* AREA COMUNE	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	2	2	2
	Storia	1	2	2	2	2
	Geografia	1				
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed Economia	2	2			
	Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	2 (2*)	2 (2*)			
	Scienze Integrate (Fisica)	2 (1*)	2 (1*)			
	Scienze Integrate (Chimica)	2 (1*)	2 (1*)			
	TIC	2 (2*)	2 (2*)			
	Laboratori tecnologici ed esercitazioni**	3	3	4	4	5
	Tecnologie meccaniche e applicazioni			5 (3*)	5 (3*)	4 (3*)
	Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			5 (3*)	5 (3*)	4 (3*)
	Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione			4 (3*)	4 (3*)	5 (3*)
*Ore in compresenza - ** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico						



## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si presenta come un gruppo vivace ed eterogeneo, per motivazione ed impegno. E' composta da 18 alunni, di cui 17 maschi e 1 femmina, provenienti dalla classe quarta del precedente anno scolastico. Nella classe sono presenti due alunni con bisogni educativi speciali di cui, per uno è stato redatto un PDP, per l'altro invece è stato redatto e realizzato nel corso dei cinque anni, come previsto dalla normativa, un P.E.I.. Tali documentazioni fanno parte del presente documento, nell'allegato riservato al Presidente della Commissione. Nello specifico, per il secondo alunno è stato predisposto e realizzato anche nel corrente anno scolastico, come nei precedenti, un P.E.I., che prevede un sistema di valutazione riferito ad una programmazione differenziata, non riconducibile ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 co. 4 e dell'O.M. n. 90/2001. Pertanto, le prove d'esame differenziate accerteranno le eventuali competenze acquisite dall'alunno, idonee al rilascio di un Attestato di Credito Formativo.

Il gruppo classe ha registrato nel corso degli anni variazioni numeriche sia in uscita, per effetto di trasferimento ad altra scuola o mancata ammissione alla classe successiva di alcuni studenti, sia in entrata a seguito dell'inserimento di alunni provenienti da altri istituti.

Anche il Consiglio di Classe ha subito, nel triennio, un avvicendamento annuale di docenti che ha riguardato le discipline sia dell'area comune sia di indirizzo. Solo in alcuni casi (area professionalizzante e area generale) è stato possibile conservare una certa continuità didattica.

Sul piano relazione-comportamentale la classe si presenta complessivamente coesa e solidale e si connota per un comportamento vivace, talvolta poco responsabile, ma complessivamente corretto sia nelle relazioni con i pari che con gli insegnanti.

Sul piano dell'impegno scolastico e del profitto la classe si caratterizza per un livello di impegno e preparazione disomogenei, mediamente sufficiente: un esiguo gruppo di alunni ha partecipato al dialogo educativo e didattico con interesse e la giusta spinta motivazionale, raggiungendo, grazie al senso di serietà e responsabilità unito all'impegno e allo studio costante, un livello discreto; ad essi si affianca un congruo numero di alunni meno motivati e con metodo di studio più incerto, che ha complessivamente raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento prefissati, dimostrando di sapersi comunque orientare tra i contenuti delle discipline. Si registra infine un esiguo numero di discenti che mostra criticità in alcune discipline, nella capacità di assimilazione e rielaborazione personale dei contenuti, a causa di un impegno discontinuo e frammentario che non ha permesso di valorizzare al meglio le capacità possedute, condizionandone il profitto.

Tutti i docenti hanno messo in atto strategie di supporto agli alunni in difficoltà sin dall'inizio dell'anno scolastico con sportelli didattici, interventi di recupero/sostegno in itinere, con attività di ripetizione, consolidamento e supporto. Hanno cercato di dare un apporto omogeneo all'attività didattica, sollecitando continuamente l'interesse e la motivazione degli alunni attraverso metodologie didattiche variegate, come problem solving, attività di gruppo, attività di tutoring, mappe e schemi esemplificativi, valorizzando i nuclei specifici di ogni disciplina e promuovendo allo stesso tempo approcci interdisciplinari.

Il voto di condotta è stato attribuito dal C. di C. sulla base della tabella deliberata dal Collegio Docenti e nel rispetto della normativa vigente. Sono state fatte verifiche scritte/orali e pratiche per ogni disciplina, per valutare con obiettività le singole conoscenze, competenze e capacità.

I rapporti con le famiglie sono stati collaborativi e fattivi. Si sono svolti due incontri scuola-famiglia e le stesse sono state aggiornate durante il percorso sui progressi/criticità dei figli.

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare per la maggior parte della classe.  
I piani di lavoro delle discipline sono stati svolti secondo le programmazioni dei dipartimenti con gli adattamenti ritenuti necessari tenuto conto della situazione didattica reale della classe.

### **PERCORSO CLIL**

Per quanto riguarda l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL, il Consiglio di Classe non ha potuto attuare il percorso non essendoci alcun docente in possesso di certificazione CLIL.

## VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24	A.S.2024/25
Lingua e letteratura Italiana	PAPPACCOGLI IRENE	MAIORANO ANTONELLA	RIZZO FEDERICA
Storia	PAPPACCOGLI IRENE	MAIORANO ANTONELLA	RIZZO FEDERICA
Lingua Inglese	TRAMACERE MILENA ADDOLORATA	TRAMACERE MILENA ADDOLORATA	TRAMACERE MILENA
Matematica	LANZILOTTO PIERA	LANZILOTTO PIERA	LANZILOTTO PIERA
Educazione Civica	PAPPACCOGLI IRENE	MAIORANO ANTONELLA	RIZZO FEDERICA
Educazione Civica	PALADINI ANTONIO F.	BARBAGALLO SALVATORE/MANCA COSIMO	BARBAGALLO SALVATORE/MANCA COSIMO/PETRACHI ANTONIO
Educazione Civica	DI PRIZIO ANTONIO	DI PRIZIO ANTONIO	DI PRIZIO ANTONIO
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	PALADINI ANTONIO F. PASSASEO LUIGI	BARBAGALLO SALVATORE NOTARO VALERIO	BARBAGALLO SALVATORE/MARZANO GIUSEPPE
Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	MANCA COSIMO LONGO LUIGI	MANCA COSIMO SCHIFANO AGOSTINO	PETRACHI ANTONIO/LONGO LUIGI
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	CORTESE GABRIELE LONGO LUIGI	BARBAGALLO SALVATORE LONGO LUIGI	MANCA COSIMO SCHIFANO AGOSTINO
Laboratori Tecnologici	SCHIFANO AGOSTINO	SCHIFANO AGOSTINO	SCHIFANO AGOSTINO
Scienze Motorie	DI PRIZIO ANTONIO	DI PRIZIO ANTONIO	DI PRIZIO ANTONIO
Religione e attività alternative	LONGO ANNA MARIA	LONGO ANNA MARIA	LONGO ANNA MARIA/DE PAOLIS PASQUALE
Sostegno	DE PASQUALE RAFFAELLA	D'AMICO CRISTINA	CARRAPA CARLA

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### **OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI**

- acquisire la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni , operando collegamenti , effettuando confronti e valutazioni;
- acquisire le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

- conoscere ed assimilare i contenuti delle singole discipline;
- migliorare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- acquisire le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di formazione dei concetti;
- acquisire l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- acquisire la capacità di recepire i cambiamenti.

### **OBIETTIVI RELAZIONALI: SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI**

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;

- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

## **OBIETTIVI PER COMPETENZE**

### **A) Competenza alfabetica funzionale**

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

### **B) Competenza multilinguistica**

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

### **C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le

competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **D) Competenze digitali**

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **E) Competenze personali, sociali e di apprendimento**

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **F) Competenze civiche**

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

#### **H) Competenze imprenditoriali**

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

# METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

## METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative\_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

## MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

## SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro



- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

### TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2025	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2025 fino al termine delle attività didattiche
Lingua e letteratura Italiana	4	132	82	12
Storia	2	66	34	6
Inglese	2	66	44	6
Matematica	3	99	80	9
Tecnologie Meccaniche e applicazioni	4	132	122	10
Tecnologie elettrico elettroniche e applicazioni	4	132	100	10
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	5	165	142	15
Laboratori Tecnologici	5	165	85	17
Scienze motorie	2	66	54	6
Religione/Attività Alternative	1	33	27	3
Educazione Civica		33	33	0



## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

### CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA**

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

<b>MATERIE</b>	<b>TIPOLOGIA DELLE PROVE</b>
Lingua e Letteratura Italiana	Verifiche orali e scritte (Tipologie A, B, C)
Storia	Verifiche orali e scritte (risposta aperta e strutturata/semi strutturata)
Inglese	Open Questions – Multiple Choice- Fill in-listening and speaking and listening comprehension
Matematica	Prove scritte – Risposte aperte – Verifiche orali
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Prove Orali, Prove a risposta aperta e a risposta multipla, Prove Esame di Stato, prove pratiche
Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	Verifiche scritte e orali Prove pratiche.
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	Prove Orali, Prove a risposta aperta e a risposta multipla, Prove Esame di Stato, prove pratiche
Laboratori Tecnologici e Esercitazioni	Prove pratiche di laboratorio con logica cablata e con logica programmata Prove pratiche con applicazione di software di simulazione.
Scienze Motorie	Verifiche orali e pratiche
Religione	Verifiche orali, prove a risposta aperta e a scelta multipla
Educazione Civica	Verifiche orali, verifiche scritte

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- Programmazione individualizzata
- Studio assistito in classe
- Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- Costante controllo dell'apprendimento
- Coinvolgimento in lavori di gruppo
- Assegnazione di compiti

## **NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE**

I nodi concettuali delle discipline sono:

- 1) Ambiente: clima, energia, ricerche scientifiche;
- 2) Lavoro, sicurezza e salute;
- 3) Tecnologie e sviluppo;
- 4) Realtà e regole

## ATTIVITA' DI PCTO

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ha avuto, per la classe, una durata di 210 ore, così come previsto dalla legge 107 e dalle successive modifiche apportate dalla legge di bilancio 2019; le ore sono state svolte durante il secondo biennio ed il quinto anno scolastico.

### ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1	Formazione in aula Uscite sul territorio	EURO CAF SRL Copertino Formazione in aula Uscite sul territorio	EURO CAF SRL PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
2	Officina Meccanica Cisotta Giovanni Formazione in aula Uscite sul territorio	Officina Meccanica Cisotta Giovanni Formazione in aula Uscite sul territorio	Officina Meccanica Cisotta. Formazione in aula Uscite sul territorio
3	MP Trucks VOLVO Galatina Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	Officina Meccanica Russo- Sogliano PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
4	Formazione in aula – Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	Novastella srls - PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
5	Officina Gaballo Galatina Formazione in aula Uscite sul territorio	Officina Gaballo Galatina Formazione in aula Uscite sul territorio	PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
6	Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	Ditta Costantini SRL PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
7	MP Trucks VOLVO Galatina Formazione in aula Uscite sul territorio	- Officina Meccanica Cisotta Giov. Galatina Formazione in aula Uscite sul territorio	PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio

8	Stemar Antonaci Neviano Formazione in aula Uscite sul territorio	Stemar Antonaci Neviano Formazione in aula Uscite sul territorio	EXE Informatica Neviano Formazione in aula Uscite sul territorio
9	Officina Meccanica e Meccatronica ALUISI Aradeo Formazione in aula Uscite sul territorio	Officina Meccanica e Meccatronica ALUISI Aradeo Formazione in aula Uscite sul territorio	Officina Meccanica e Meccatronica ALUISI Aradeo Formazione in aula Uscite sul territorio
10	Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	LCK Infissi Copertino PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
11	Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	ETNOC SRLS Impianti Elettrici PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
12	Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio
13	Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	LCK Infissi Copertino PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
14	MP Trucks VOLVO Galatina Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
15	Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	CASTA SRL MV CARS Coperino PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
16	Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	SINANI GARDEN Copertino PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
17	Formazione in aula Uscite sul territorio	Formazione in aula Uscite sul territorio	GALATEA Bibite di Marinaci Gianvito PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
18	Officina Meccanica Giuseppe	Officina Meccanica Giuseppe	Officina Meccanica Giuseppe Paglialunga Leverano

	Paglialunga Leverano Formazione in aula Uscite sul territorio	Paglialunga Leverano Formazione in aula Uscite sul territorio	PCTO SPAGNA Formazione in aula Uscite sul territorio
--	--	--	--

### ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Dall'a.s. 2023/2024 sono state introdotte per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico di orientamento.

Ogni modulo di orientamento, così come programmato nei CdC, ha previsto apprendimenti personalizzati registrati nel portfolio digitale.

L'obiettivo è stato quello di accompagnare ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Per le classi quinte il modulo di orientamento ha mirato principalmente a sviluppare competenze orientative che favoriscano il passaggio formazione-lavoro.

### ELENCARE LE ATTIVITA' ORGANIZZATE PER LA CLASSE

<b>CORSO/PROGETTO/MODULO FORMATIVO/STAGE</b>	<b>DATA/PERIODO (dal... al...)</b>	<b>ORE</b>
IL FUTURO TI ASSOMIGLIA Megamark	22.10.2024	4
Incontro Aeronautica	29.11.2024	1
Orientamento ITS TURISMO	22.01.2025	2
Orientamento con ITS CUCCOVILLO	10.02.2025	2
Incontro con Rettore Unisalento Fabio Pollice	10.03.2025	1
Progetto SAI- ARCI Lecce- Educazione Intercultura	12.03.2025	2
Incontro con regione Puglia su nuove opportunità per gli Istituti professionali	28.03.2025	2
Orientamento con ITS Logistica	02.04.2025	5
Orientamento con ITS AgriPuglia	09.04.2025	2
Palazzo della cultura Galatina Persentazione Candidatura della Città di Galatina a Capitale della Cultura	19.04.2025	2
ITS Logistica e mobilità sostenibile	08.05.2025	5
ITS Logistica e mobilità sostenibile	09.05.2025	5
Azioni di accompagnamento su piattaforma UNICA, bozza capolavoro scelto dallo studente e caricamento (a cura del docente orientatore Specchiarello M. Assunta)	12.05.2025	1
<b>TOTALE</b>		<b>34</b>

## **SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA**

La simulazione della prima prova è stata effettuata in data 06 maggio 2025 e la simulazione della seconda in data 04 Aprile 2025.

## **INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Finalità**

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Acquisire consapevolezza del valore dello sviluppo sostenibile e dei principi etici che dovrebbero ispirare i comportamenti degli operatori economici.
- Divenire fruitori consapevoli, responsabili e razionali del web e interiorizzare le regole di civile convivenza nell'ambiente digitale.

### **Obiettivi**

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le problematiche inerenti la tutela dell'ambiente, con particolare riferimento a quelle connesse allo sviluppo economico e ai traguardi dell'Agenda 2030.
- Conoscere i rischi legati all'uso del Web e le regole inerenti la sicurezza, la privacy, la tutela del diritto d'autore e i doveri di un buon "cittadino digitale".

### **Metodologie**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brain-storming
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring

# INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI	N. Ore	DISCIPLINE	
I principi fondamentali della costituzione italiana. I diritti e i doveri dei cittadini nella costituzione italiana. Le istituzioni dell'Unione Europea	11	Italiano/Storia	
La Carta della cittadinanza digitale. La tutela della privacy L'Agenda 2030	11	Discipline	N.ore
		TMA	4
		TEEA	3
		TTIM	4
La tutela del patrimonio e del territorio.	11	Scienze motorie	

La classe rientra nella riforma dei professionali. Ogni alunno ha un suo PFI agli atti della scuola con relativa UDA riguardante "Mobilità Elettrica. Innovazione, sviluppo e sostenibilità"



## GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
<b>10-9</b>	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate ( massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre) e da 1 a 25 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
<b>8</b>	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre) e da 26 a 50 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
<b>7</b>	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre) e da 51 a 75 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
<b>6</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre) e da 76 a 100 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
<b>5</b>	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre) e da 101 a 124 ritardi brevi</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
<b>N.B Non è necessario che ricorrano tutti i descrittori, ma la maggior parte.</b>	



## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- 1) 23/10/2024 – Attività di formazione Fiera del Levante BARI “Il Futuro ti Assomiglia” [ 13 Alunni];
- 2) dal 07.04.2025 al 13.04.2025 -TRAVEL BARCELLONA PCTO su NAVE [ 15 alunni];

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 12 maggio 2025

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. A**  
**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Cognome e Nome	Disciplina
MARZANO Giuseppe	Lab. TMEA
BARBAGALLO Salvatore	TMEA
BARBAGALLO Salvatore	EDUCAZIONE CIVICA
DI PRIZIO Antonio	Scienze Motorie e Sportive
DI PRIZIO Antonio	EDUCAZIONE CIVICA
LANZILOTTO Piera	Matematica
LONGO Annamaria	Religione/Attività Alternative
DE PAOLIS Pasquale	Religione/Attività Alternative
LONGO Luigi	Lab. TEEA
RIZZO Federica	ITALIANO
RIZZO Federica	STORIA
RIZZO Federica	EDUCAZIONE CIVICA
MANCA Cosimo	TTIM
MANCA Cosimo	EDUCAZIONE CIVICA
CARRAPA Carla	Sostegno
PETRACHI Antonio	EDUCAZIONE CIVICA
PETRACHI Antonio	TEEA
SCHIFANO Agostino	LTE/Lab. TTIM
TRAMACERE Milena	Lingua Inglese

Galatina, 12 maggio 2025

Il Coordinatore  
(Prof. Cosimo Manca)

*Cosimo Manca*



Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Andrea Valerini)

*A. Valerini*